

# УЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ!!!

## Этапы обучения.

Начните с печати этого документа и ответов на вопросы.

Затем выработайте свою стратегию в соответствии со своими ответами и другими "Рекомендациями учащимся"

<b>Предыстория</b>	<p>Каковы ваши впечатления о собственной учебе? Вы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• любите читать? решаете задачи? запоминаете? декламируете? объясняете? работаете в коллективе?</li><li>• умеете делать выводы?</li><li>• задаете вопросы?</li><li>• повторяете пройденное?</li><li>• имеете доступ к информации из разных источников?</li><li>• любите индивидуальное или коллективное обучение?</li><li>• предпочитаете несколько коротких занятий или одно более длительное?</li></ul> <p>Каковы ваши учебные навыки? Как они развиваются? Которые из них работают лучше? хуже?</p> <p>Как лучше контролировать ваши знания? С помощью тестирования, письменного экзамена, устного опроса?</p>
<b>Настоящее</b>	<p>Насколько мне это интересно? Сколько времени я собираюсь потратить на изучение этого предмета? Что будет меня отвлекать?</p> <p>Есть ли условия для успешной учебы? Что я могу контролировать, а что нет? Могу ли я изменить условия для успешной учебы?</p> <p>Что мешает мне сосредоточиться на учебе?</p> <p>Есть ли у меня план? Учитывает ли этот план мой прошлый опыт и стиль обучения?</p>
<b>Предмет изучения</b>	<p>Какое название? Какие ключевые слова? Понимаю ли я их?</p> <p>Что я уже знаю на данную тему? Есть ли у меня знания по смежным предметам?</p> <p>Какие типы ресурсов и информации могут мне помочь? Могу ли я полагаться только на один источник информации (например, учебник)? Надо ли мне изучать дополнительные источники?</p> <p>В процессе учебы спрашиваю ли себя, насколько хорошо я усвоил пройденное? Должен ли я двигаться быстрее или медленнее?</p>

	<p>Если я не понимаю, задаюсь ли вопросом, почему?</p> <p>Подвожу ли я периодически итоги? Задаюсь ли вопросом о логичности? Оцениваю ли пройденное (согласен/не согласен)?</p> <p>Нужно ли мне время для того, чтобы обдумать вопрос и вернуться к нему позднее? Нуждаюсь ли я в обсуждении с другими "учащимися" для того, чтобы обрабатывать информацию? Нужен ли мне "авторитет", преподаватель, библиотекарь или сотрудник?</p>
<b>Подведение итогов</b>	<p>Что я сделал правильно? Что я мог бы сделать лучше? Мой план совпадал с "собой"?</p> <p>Я выбрал правильные условия? Был ли я последовательным и дисциплинированным?</p> <p>Добился ли я успеха? Отпраздновал ли свой успех?</p>

## УМЕЙ РАСПРЕДЕЛЯТЬ СВОЕ ВРЕМЯ...

**Распределить время** - это значит составить учебное расписание *и следовать* ему, организовав свои занятия в соответствии с приоритетами, учитывая свою работу, семью и т.п.

### Руководящие принципы:

- Следите за временем
- Задумывайтесь над тем, как вы проводите время
- Отдавайте себе отчет, когда время тратится впустую
- Отметьте, когда вы работаете продуктивно

### Знание о том, как вы проводите время, поможет вам спланировать время завершения проекта:

- Напишите список "Сделать". Внесите в него все, что вы должны сделать, затем решите, что вы должны сделать немедленно, что запланировать позднее, что поручить сделать кому-то еще, а что отложить до лучших времен
- Заведите ежедневник/еженедельник. Заносите встречи, занятия и собрания в хронологический регистрационный журнал либо схему. Всегда осознавайте, что для вас главное в течение дня, а спать идите лишь уверившись, что у вас все готово на завтрашний день
- Заведите записную книжку для долгосрочного планирования. Используйте расписание на месяц, чтобы планировать вперед. Долгосрочное планирование поможет вам также конструктивно распределить свое свободное время

## Планирование для эффективного расписания занятий:

- Выделите достаточно времени для сна, хорошо сбалансированной диеты и досуга
- Расставьте приоритеты для заданий
- Приготовьтесь к дискуссиям/декламациям до занятий
- Выделите время для повторения лекции сразу после занятия; Помните: Неповторенное в течение 24 часов забудется
- Спланируйте занятия 50-минутными блоками
- Выберите место для занятий, где вас не будут отвлекать
- Планируйте использовать "время простоя"
- Спланируйте как можно больше занятий во время светового дня
- Внесите в расписание еженедельное повторение
- Постарайтесь не стать рабом своего расписания

Удовлетворение от "вычеркивания" выполненного задания может уступить чувству выполненного долга, и отчасти даже чувству победителя!

## Методы критического мышления в обучении

**Критическое мышление** - это непредвзятое изучение предмета или проблемы.

Процесс начинается с определения того, что предстоит изучить.

Затем следует приступить к свободному выявлению фактов и рассмотрению вариантов и в конце перейти к основанному на фактах осмыслению.

Затем сравниваются побуждения, предубеждения и предрассудки как учащегося, так и специалистов, вырабатывается основа для собственного суждения.

### Придерживайтесь непредвзятого подхода:

- **Определите цель своих занятий, то, чему вы хотите научиться**  
Уточните тему или согласуйте ее со своим преподавателем или со специалистом

### Тема может состоять из простой фразы:

"Роль различий между полами в видеоиграх"

"Политическая история Франции в первой половине XX века в период между Мировыми Войнами"

"Культивирование красного дерева в Центральной Америке"

"Нормы водопроводно-канализационной сети в городских окраинах"

"Устройство человеческого скелета и соответствующая терминология"

- **Подумайте, что вы уже знаете о данном предмете?**  
Что из того, что вы уже знаете, может оказаться полезным на этих занятиях?  
К чему вы относитесь предвзято?

- **Какие ресурсы есть в вашем распоряжении? Каков ваш временной график?**
- **Соберите информацию**  
Старайтесь оставаться восприимчивым ко всему, не торопитесь с суждениями  
и не пренебрегайте случайными возможностями
- **Спросите:**  
К чему авторы источника относятся предвзято?
- **Систематизируйте собранную информацию, чтобы лучше в ней разобраться**  
Ищите связи
- **Продолжайте задавать вопросы**
- **Подумайте, как бы вы могли продемонстрировать свое знание данной темы?**  
**Вот именно! Как бы вы составили контрольную работу по только что изученной вами теме?**  
От простых действий к более сложным (1-6):

1.	Систематизируйте, распределите по категориям, отождествите с чем-нибудь	Демонстрация знаний
2.	Дайте определение, объясните своими словами, обобщите	Осмысление / понимание
3.	Найдите решение, употребите в новой ситуации	Использование и применение знаний
4.	Сравните и сопоставьте, проведите различия между отдельными единицами информации	Анализ
5.	Придумайте, спроектируйте, воплотите	Синтез
6.	Оцените, порекомендуйте, выскажите мнение	Критический разбор и обоснование

**Относитесь к своему обучению как к приключению или исследованию!**